



# Структура программы

## **I. Целевой раздел образовательной программы**

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи программы

## **II. Содержательный раздел программы**

1. Перспективный план работы кружка «Веселые ладошки»

## **III. Организационный раздел**

1. Организация работы кружка

2. Материально – техническое обеспечение программы

3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка**

Одной из составляющих образовательной области «Познание» является формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.

Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения.

Среди всех методов развития умственных способностей наиболее оптимальным являются развивающие игры, так как они наиболее соответствуют ведущей деятельности дошкольного возраста. В развивающих играх происходит целенаправленное интеллектуальное развитие ребенка, неразрывно связанное с развитием элементов логического мышления. Ведь чтобы решить игровую задачу, дошкольнику необходимо сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Это развивает, в свою очередь, способность к суждениям, умозаключениям, умению применять свои знания в разных условиях. Увлекательные развивающие математические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач, а успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение и желание постичь новое. Все это делает развивающую игру важным средством формирования элементов логического мышления и формированию элементарных математических представлений у детей.

### **1.1 Цель и задачи программы**

Цель проекта: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через занимательный материал в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

1. Создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.
2. развитию умения считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
3. Способствовать закреплению умения узнавать и называть геометрические фигуры.
4. Содействовать совершенствованию умения выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством.
5. Развитию мыслительных операций: логического мышления, смекалки, зрительной памяти, воображения, умения сравнивать и анализировать.
6. Способствовать развитию интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.
7. Способствовать воспитанию самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
8. Содействовать повышению уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
9. Побуждать родителей к участию в реализации проекта и заниматься с детьми дома.

Предполагаемые результаты:

1. Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. У детей выработан интерес к самому процессу познания математики.
3. Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.
4. У родителей проявлен интерес к использованию математических игр и упражнений дома.
5. Родители осознали важность формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного материала, расширено знание родителей о занимательном материале.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Перспективный план работы кружка «Математическая карусель»

№ п/п	Месяц	Тема	Образовательные задачи	Литература
1	Сентябрь	Повторение	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи. Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 23
2	Сентябрь	Повторение	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи. Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 23

			моторику рук.	
3	Сентябрь	Свойства предметов и символы	<p>Формировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов).</p> <p>Закреплять представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.). Пространственные отношения «вверху», «внизу», «справа», «слева». Уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов).</p> <p>Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>Воспитывать усидчивость</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе»</p> <p>Практический курс математики для дошкольников</p> <p>Стр. 27</p>
4	Сентябрь	Свойства предметов и символы	<p>Тренировать умение понимать и использовать символы. Сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания.</p> <p>Повторить счет до 8. Форму плоских геометрических фигур (квадрат. Прямоугольник, круг. треугольник), пространственные отношения «вверху», «внизу», «справа», «слева».</p> <p>Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Воспитывать усидчивость</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе»</p> <p>Практический курс математики для дошкольников</p> <p>Стр. 33</p>
5	Октябрь	Таблицы	<p>Формировать у детей представление о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице;</p> <p>Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет размер плоских геометрических фигур; пользоваться пространственными отношениями.</p> <p>Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.</p> <p>Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельных предметов, отличающимися какими –либо признаками.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»</p> <p>Практический курс математики для дошкольников</p> <p>Стр. 39</p>
6	Октябрь	Цифра 9. Число 9	<p>Знакомить детей с цифрой 9, порядковым счетом до 9.</p> <p>Формировать умение соотносить цифру с количеством; тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры.</p> <p>Ориентироваться в пространстве относительно себя. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»</p> <p>Практический курс математики для дошкольников</p> <p>Стр. 44</p>

7	Октябрь	Число 0. Цифра 0.	<p>Формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.</p> <p>Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством.</p> <p>Тренировать мыслительные операции.</p> <p>Воспитывать уважение к ответам товарищей.</p>	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 49
8	Октябрь	Число 10. Запись числа 10.	<p>Формировать у детей умение считать до 10. Различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. Закреплять прямой и обратный счет до 10. Тренировать умение сравнивать количества путем пересчета предметов, образования пар; соотносить количество с цифрами, составлять числовой ряд. Развивать мышление, внимание, память.</p>	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 54
9	Ноябрь	Сравнение групп предметов. Знак =.	<p>Познакомить со знаком =</p> <p>Формировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем сопоставления идентичных пар. Закреплять счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения; развивать внимание, память, речь.</p>	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 59
10	Ноябрь	Сравнение групп предметов. Знак = и $\neq$ .	<p>Формировать у детей представления о равных и неравных группах предметов.</p> <p>Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков. Закреплять счет в пределах 10. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 65
11	Ноябрь	Сложение.	<p>Формировать у детей представление о сложении как объединении групп предметов.</p> <p>Формировать представление о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам. Развивать внимание, память</p>	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический

			логическое мышление. Воспитывать внимание.	курс математики для дошкольников Стр. 71
12	Ноябрь	Переместительное свойство сложения	Формировать у детей представление о переместительном свойстве сложения. Задачи: закреплять представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 79
13	Декабрь	Сложение	Формировать у детей представление о сложении как объединении групп предметов. Формировать представление о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам. Развивать внимание, память логическое мышление. Воспитывать внимание.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 85
14	Декабрь	Вычитание	Формировать у детей представление о вычитании как об удалении части из целого. Формировать у детей представления о записи вычитания с помощью знака -. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойству. Развивать внимание, память, речь, воображение.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 93
15	Декабрь	Вычитание	Формировать у детей представление о вычитании как об удалении части из целого. Учить выполнять действие вычитания групп предметов и чисел, и записывать его с помощью знака -. Формировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам; навыки самоконтроля, мыслительные операции. Развивать внимание. Память речь, воображение, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр.102

16	Декабрь	Вычитание	<p>Формировать у детей представление о взаимосвязи между целым частью.</p> <p>Формировать представление о записи вычитания с помощью знака -. Закреплять умение выполнять вычитание на основе предметных действий. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, составлять и решать задачи по картинкам, сравнивать предметы по свойствам; навыки самоконтроля, мыслительные операции.</p> <p>Развивать внимание. Память речь, воображение, логическое мышление.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 109</p>
17	Январь	Сложение и вычитание	<p>Формировать у детей представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.</p> <p>Закреплять представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составить числовой ряд.</p> <p>Тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, умение выделять свойство предметов, сравнивать предметы по свойству. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать коммуникативные качества личности.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр.113</p>
18	Январь	Сложение и вычитание	<p>Закреплять представления детей о сложении и вычитании.</p> <p>Задачи: Учить выполнять сложение и вычитание на основе предметных действий. Закреплять последовательность числового ряда, порядковый счет в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление, навыки самоконтроля. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 119</p>
19	Январь	Сложение и вычитание	<p>Закреплять представления детей о сложении и вычитании.</p> <p>Задачи: Учить выполнять сложение и вычитание на основе предметных действий. Закреплять последовательность числового ряда, порядковый счет в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление, навыки самоконтроля. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 122</p>
20	Январь	Столько же, больше, меньше.	<p>Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, формировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и <math>\neq</math> и определять на</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к</p>



			предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 125
21	Февраль	Знак < и >.	Формировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество больше (меньше) и на сколько. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр.133
22	Февраль	Знак < и >.	Формировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество больше (меньше) и на сколько. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 140
23	Февраль	На сколько больше? На сколько меньше?	Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?» Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 143
24	Февраль	На сколько больше? На сколько	Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -

		меньше?	одно число больше или меньше другого?» Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 149
25	Март	На сколько длиннее? (выше?)	Уточнять представления детей о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая. Закреплять знания детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 152
26	Март	Измерение длины	Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 159
27	Март	Измерение длины	Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки. Формировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 166
28	Март	Измерение длины	Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки, используя алгоритм. Формировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников

				Стр. 172
29	Апрель	Объемные и плоскостные фигуры	<p>Формировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки =, &lt; и &gt; для фиксации результатов сравнения. Тренировать счетные умения, навыки самоконтроля.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 179</p>
30	Апрель	Сравнение по объему.	<p>Формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. Закреплять непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Тренировать счетные умения.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 186</p>
31	Апрель	Измерение объема	<p>Закреплять представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, формировать представления об измерении сосудов с помощью мерки. Закреплять пространственные отношения «слева», «справа», «между»; смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым. Умение решать простые задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения. Воспитывать уважение к ответам своих товарищей.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 192</p>
32	Апрель	Измерение объема	<p>Закреплять представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объема от мерки. Закреплять представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения. Навыки самоконтроля, мыслительные операции.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 196</p>

33	Май	Повторение	Закреплять представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объема от мерки. Закреплять представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения. Навыки самоконтроля, мыслительные операции. Мелкую моторику.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»
34	Май	Повторение	Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»
35	Май	Повторение	Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?» Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»
36	Май	Повторение	Формировать у детей представления о равных и неравных группах предметов. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков. Закреплять счет в пределах 10. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Организация работы кружка

Программа кружка разработана для работы с детьми старшей группы (5-6 лет). На кружок отбираются дети по желанию родителей. Данный курс программы рассчитан на 36 занятий. Занятия проводятся в групповой комнате один раз в неделю в игровой форме в режиме дня продолжительностью не более 20 мин. Занятия проводятся по плану, который составляется на год. Материал, необходимый для работы хранится в определенном месте (шкафу, полке) и всегда доступен детям.

## **2. Материально – техническое обеспечение программы**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кьюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

## **3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

1. Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018